

**Protokół z posiedzenia plenarnego  
Wojewódzkiej Rady Dialogu Społecznego Województwa Lubelskiego  
z dnia 28 kwietnia 2023 r.**

Posiedzenie plenarne Wojewódzkiej Rady Dialogu Społecznego Województwa Lubelskiego poprowadził Pan Lech Sprawka – Przewodniczący WRDS WL. Obrady odbyły się w Urzędzie Marszałkowskim Województwa Lubelskiego w Lublinie przy ul. A. Grottgera 4 na parterze w sali 063 oraz zdalnie za pomocą aplikacji Microsoft Teams.

W posiedzeniu plenarnym udział w charakterze gości wzięli:

**Przemysław Czarnek** – Minister Edukacji i Nauki;

**Teresa Misiuk** – Lubelski Kurator Oświaty;

**Elżbieta Denejko** – Dyrektor Wydziału Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Kuratorium Oświaty w Lublinie;

**Mirosław Górczyński** – w roli przedstawiciela Stałego Zespołu Roboczego ds. Edukacji i Szkolnictwa Wyższego WRDS WL w zastępstwie za Pana Marcina Gołębiowskiego – Przewodniczącego zespołu;

**prof. Alina Rynio** – Przewodnicząca Rady Regionalnej Sekcji Nauki NSZZ „Solidarność” w roli eksperta zgłoszonego z ramienia NSZZ „Solidarność”;

**Członkowie SZR ds. Edukacji i Szkolnictwa Wyższego WRDS WL** – uczestniczący w posiedzeniu w formie zdalnej.

Imienna lista obecności z posiedzenia stanowi załącznik nr 1 do niniejszego protokołu.

**Porządek obrad**

- 1. Otwarcie posiedzenia plenarnego Wojewódzkiej Rady Dialogu Społecznego Województwa Lubelskiego.**
  - Powitanie zaproszonych gości oraz członków WRDS WL;
  - Informacja o nagrywaniu posiedzenia ze względu na cele protokolarne;
  - Przyjęcie porządku obrad posiedzenia.
- 2. Przyjęcie Stanowiska Nr 2/2023 WRDS WL z dnia 20 kwietnia 2023 r. w sprawie: „Funkcjonowania sieci szpitali podstawowego zabezpieczenia zdrowotnego w województwie lubelskim, monitorowania i oceny wdrażania programów restrukturyzacyjnych po wprowadzeniu zmian systemowych. Lokalnych problemów szpitali.”**
- 3. Omówienie tematów z zakresu edukacji i szkolnictwa:**

- Pogłębiający się deficyt nauczycieli przedmiotów zawodowych oraz nauczycieli praktycznej nauki zawodu, problem szkolnictwa branżowego;
- Stawki dotacji dla szkół;
- Regionalne działania w obszarze kształcenia zawodowego i kształcenia ustawicznego w perspektywie LLL (uczenia się przez całe życie) - związane z tym potrzeby, wyzwania, możliwości i oczekiwania w roku 2023.

**4. Wolne wnioski.**

**5. Zakończenie posiedzenia.**

**Ad 1. Otwarcie posiedzenia plenarnego Wojewódzkiej Rady Dialogu Społecznego Województwa Lubelskiego.**

**Lech Sprawka – Przewodniczący WRDS WL, Wojewoda Lubelski**

Przewodniczący otworzył obrady. Następnie powitał zaproszonych gości oraz członków WRDS WL. Poinformował o nagrywaniu posiedzenia oraz klauzuli dotyczącej przetwarzania danych osobowych w celach protokolarnych. Przewodniczący poinformował, że ze strony NSZZ „Solidarność” wpłynął wniosek o dodanie punktu: „Zapoznanie WRDS WL ze stanowiskiem Regionalnej Sekcji Nauki Regionu Środkowo-Wschodniego NSZZ „Solidarność” z dnia 20 kwietnia 2023 r. w sprawie przywrócenia demokracji akademickiej”, jako czwartego w porządku obrad. Podczas posiedzenia zostanie przedstawione to stanowisko, jednak jego dalsze procedowanie i szersza dyskusja odbędzie się w innym terminie. Temat zostanie skierowany do prac SZR ds. Edukacji i Szkolnictwa Wyższego WRDS WL, który przygotowuje materiał dla Rady. Przewodniczący zachęcił do podjęcia głosowania nad porządkiem obrad posiedzenia w proponowanej formie.

**Głosowanie nad przyjęciem porządku obrad:**

Głosy za	- 32
Głosy przeciw	- 0
Głosy wstrzymane	- 0

Członkowie WRDS WL jednomyślnie przyjęli porządek obrad posiedzenia.

**Ad 2. Przyjęcie Stanowiska Nr 2/2023 WRDS WL z dnia 20 kwietnia 2023 r. w sprawie: „Funkcjonowania sieci szpitali podstawowego zabezpieczenia zdrowotnego w województwie lubelskim, monitorowania i oceny wdrażania programów restrukturyzacyjnych po wprowadzeniu zmian systemowych. Lokalnych problemów szpitali.”**

**Lech Sprawka – Przewodniczący WRDS WL, Wojewoda Lubelski**

Przewodniczący poinformował, że stanowisko zostało omówione i zaakceptowane przez wszystkie strony dialogu podczas ostatniego posiedzenia plenarnego WRDS WL, jednak ze względu na brak kworum formalne głosowanie zostało przeniesione na dzisiejsze obrady. Przewodniczący poddał pod głosowanie Stanowisko Nr 2/2023 WRDS WL.

**Głosowanie nad przyjęciem Stanowiska Nr 2/2023 WRDS WL z dnia 20 kwietnia 2023 r.:**

Głosy za	- 32
Głosy przeciw	- 0
Głosy wstrzymane	- 0

Stanowisko Nr 2/2023 WRDS WL z dnia 20 kwietnia 2023 r. w sprawie: „Funkcjonowania sieci szpitali podstawowego zabezpieczenia zdrowotnego w województwie lubelskim,

monitorowania i oceny wdrażania programów restrukturyzacyjnych po wprowadzeniu zmian systemowych. Lokalnych problemów szpitali” zostało przyjęte jednogłośnie.

**Ad 3. Omówienie tematów z zakresu edukacji i szkolnictwa: Pogłębiający się deficyt nauczycieli przedmiotów zawodowych oraz nauczycieli praktycznej nauki zawodu, problem szkolnictwa branżowego; Stawki dotacji dla szkół; Regionalne działania w obszarze kształcenia zawodowego i kształcenia ustawicznego w perspektywie LLL (uczenia się przez całe życie) - związane z tym potrzeby, wyzwania, możliwości i oczekiwania w roku 2023.**

**Lech Sprawka – Przewodniczący WRDS WL, Wojewoda Lubelski**

Na wstępie do głównej tematyki posiedzenia Przewodniczący zaznaczył, że powyższe tematy zostały zaproponowane przez Forum Związków Zawodowych i Związek Rzemiosła Polskiego i poprosił o sprecyzowanie zagadnień i wstęp do dyskusji. Oddał głos Zbigniewowi Marchwiakowi.

**Zbigniew Marchwiak – strona pracodawców, Związek Rzemiosła Polskiego**

Z uwagi na swój zdalny udział w posiedzeniu i bariery techniczne zwrócił się z prośbą o przedstawienie tematów przez Magdalenę Zabłocką.

**Magdalena Zabłocka – strona pracodawców, Związek Rzemiosła Polskiego**

Finansowanie nauki uczniów w klasach wielozawodowych branżowych szkół I stopnia, będących młodocianymi pracownikami, zróżnicowana jest już na poziomie przepisów. Dotyczy to upoważnienia zawartego w art. 28 ust. 6 ustawy z dnia 13 listopada 2003 roku o dochodach jednostek samorządu terytorialnego: występują ogromne dysproporcje, które polegają na przeliczaniu tzw. wag. Większość szkół prowadzona jest przez jednostki samorządu terytorialnego, także przez izby rzemiosła i cechy. W przypadku Izby Rzemiosła i Przedsiębiorczości otrzymywana dotacja wynosi 0,08%, natomiast w przypadku szkół prowadzonych przez JST, dotacje mają następujące wysokości: p14 – 0,4%, p15 – 0,35%, p16 – 0,29% i p17 – 0,23%. Przepisy są takie, a nie inne i mówią o tym, że jest to jedynie dofinansowanie do prowadzenia szkoły. Jednak w przypadku klas wielozawodowych, istnieją problemy w zakresie prowadzenia i wyposażania. Zwiększenie tej dotacji do 0,2% pozwoliłoby na rozwój i unowocześnianie oraz zwiększanie atrakcyjności szkoły oraz zapewnienia uczniom dobrego fachu i startu w życiu w szczególności w przypadku osób, które często pochodzą z biednych rodzin. Rzemiosło to wielowiekowe tradycje, będące mocnym filarem w rozwoju gospodarki. Szkoły branżowe kształcą fachowców, a świadectwo czeladnicze uznawane jest na terenie całej UE i strefy Schengen oraz w Wielkiej Brytanii.

**Lech Sprawka – Przewodniczący WRDS WL, Wojewoda Lubelski**

Poprosił o uszczegółowienie, czy dotyczy to szkół publicznych prowadzonych przez inne podmioty niż JST czy szkół niepublicznych.

**Magdalena Zabłocka – strona pracodawców, Związek Rzemiosła Polskiego**

Doprecyzowała, że w przypadku Izby Rzemiosła i Przedsiębiorczości w Lublinie dotyczy to szkoły publicznej, prowadzonej przez inną jednostkę zgodnie z kartą nauczyciela.

**Lech Sprawka – Przewodniczący WRDS WL, Wojewoda Lubelski**

Podziękował i oddał głos przedstawicielowi Forum Związków Zawodowych – Mirosławowi Górczyńskiemu.

### **Mirosław Górczyński – SZR ds. Edukacji i Szkolnictwa Wyższego WRDS WL**

Zaznaczył, że FZZ zgłosiło jeden z tematów w zakresie edukacji, który wydał się istotny dla rozwoju województwa mając świadomość kwestii funduszy europejskich dla województwa lubelskiego w nowej perspektywie finansowej, w której w ramach środków z krajowego programu odbudowy będą realizowane projekty systemowe, związane m. in. z tworzeniem wojewódzkich zespołów koordynacji do spraw zintegrowanej strategii polityki uczenia się przez całe życie, która ma łączyć kształcenie zawodowe/ustawiczne a z drugiej również doradztwo karierowe. Tego typu zespoły już od czerwca zaczną funkcjonować, dlatego też podjęcie tematu jest ważne dla rozwoju mieszkańców Lubelszczyzny, jak też rozwoju regionu. Poinformował, że otrzymał zadanie polegające na mapowaniu kompetencji w zakresie innowacyjnych obszarów rozwoju danego województwa i biorąc pod uwagę politykę uczenia się przez całe życie osób dorosłych, było by bardzo zasadne i potrzebne przeprowadzenie badania w ramach perspektywy funduszy europejskich dla Lubelskiego w tym obszarze. Jest to bardziej kwestia wskazania na pewien obszar istotny dla mieszkańców, mając świadomość, że ministerstwo przyjęło plan działania w zakresie kształcenia zawodowego na lata 2022-2025. Pierwszy temat dotyczący pogłębiającego się deficytu nauczycieli, dotyczy pozyskania informacji co już zostało w tym kierunku zrobione, co można zrobić by ta sytuacja się poprawiła. Dodał, że należy podjąć jakieś działania w tym zakresie.

### **Lech Sprawka – Przewodniczący WRDS WL, Wojewoda Lubelski**

Podziękował za wypowiedź i oddał głos Panu Ministrowi.

### **Przemysław Czarnek – Minister Edukacji i Nauki**

Powitał wszystkich uczestników spotkania i podziękował za wywołanie tematów dotyczących szkolnictwa zawodowego, branżowego, braków kadr nauczycieli. Bez wątplenia te problemy istnieją i są do naprawienia systemowego. Odnośnie tematu finansowania szkół branżowych prowadzonych przez inne podmioty niż JST zgodził się ze słowami Pani Magdaleny Zabłockiej i zaznaczył, że trzeba będzie pochylić się nad problemem. Zobowiązał się, żeby przed kolejnym posiedzeniem sejmu rozważyć wprowadzenie tego punktu do ustawy poselskiej zmieniającej część przepisów oświatowych, jeżeli tylko będzie zgoda z Ministerstwa Finansów. Dodał, że kształcenie branżowe w województwie jest na bardzo dobrym poziomie i kształcone są osoby z różnych środowisk, gdzie często wsparcie zwiększa możliwości i szanse wejścia na rynek pracy z dobrym fachem. Ostatnie lata to rozwój szkolnictwa zawodowego. Zmieniły się potrzeby rynku i coraz więcej młodych ludzi wybiera szkolnictwo zawodowe. Świadczy to o zainteresowaniu i tym, że to działa. Realizowane przy pomocy środków wewnętrznych są powstające branżowe centra umiejętności, których będzie 120 w całym kraju. Obecnie jest już 60, w tym 5 w województwie lubelskim: w Opolu Lubelskim, w Bukowie, w Lublinie, w Pszczelej Woli, w Zamościu i w Radzynie Podlaskim. Łącznie zaangażowanych w rozwój tych jednostek wzbogacających szkolnictwo zawodowe byłoby około 150 mln złotych. To na pewno będzie miało wpływ na rozwój. Uznał, że należałoby zlikwidować kartę nauczyciela i zastąpić ją innym, rozsądnym aktem prawnym, stworzonym również pod kątem szkolnictwa zawodowego. Zauważył, że widoczny jest problem z zatrudnieniem informatyków do techników, do szkół zawodowych i nauczycieli konkretnych przedmiotów, którzy mają na rynku pracy zdecydowanie lepsze oferty niż otrzymują w szkołach. W szkołach nie otrzymują lepszych, gdyż blokują to obecne przepisy i rozwój szkolnictwa. Ważne będzie wprowadzenie zmian w tym zakresie, jednak z uwzględnieniem specyfiki pracy w szkolnictwie zawodowym i zróżnicowania wynagrodzeń aby zatrudniać wykwalifikowaną kadrę. Poprosił Panią Kurator o ustosunkowanie się do głosów przedmówców oraz do kwestii braków kadrowych na terenie województwa lubelskiego.

### **Teresa Misiuk – Lubelski Kurator Oświaty**

Podziękowała i poinformowała, że w zakresie stworzenia zespołu koordynującego, to będzie działanie poza kuratorium. Pierwszą bardzo dobrą informacją dla wszystkich, biorąc pod uwagę bieżący rok szkolny i uczniów klas pierwszych w liceach ogólnokształcących oraz w technikach i branżowych szkołach zawodowych I stopnia, to ogólne dane dla województwa lubelskiego mówią, że w kształceniu zawodowym jest 7% więcej niż w liceum. A są takie miejsca w województwie lubelskim, gdzie ta różnica jest jeszcze większa. Wszystkie wspólnie podejmowane działania, mające na celu promowanie kształcenia zawodowego mają teraz efekt. Rozpoczynając chociażby przedsięwzięcie „Strzał w 10-tkę”, którego realizacja nie byłaby możliwa, gdyby nie udział organów prowadzących, dyrektorów, nauczycieli oraz pracodawców, którzy bardzo mocno się w te przedsięwzięcia włączyli. Stąd jest ten efekt i został odwrócony istniejący wcześniej trend. Szkoły branżowe bardzo się zmieniły, są to miejsca unowocześnione i zbliżone do warunków, w których młodzi ludzie będą pracować. To co stanowi pewne wyzwanie to kwestia nauczycieli zawodu. W naszym województwie ta sytuacja nie jest bardzo dramatyczna, dane bieżące można śledzić na stronie internetowej i mówią one, że na 200 ofert pracy, 19 z nich to oferty dla nauczycieli kształcenia zawodowego. Jednak jest to istotny sygnał. Ofertę stosowną przygotowało Lubelskie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli, tzn. kursy z przygotowania pedagogicznego dla nauczycieli praktycznej nauki zawodu oraz kurs pedagogiczny dla instruktorów praktycznej nauki zawodów. Istotne jest stałe doskonalenie i obowiązek systematycznych szkoleń. Z grantów Ministra Edukacji i Nauki realizowane są studia podyplomowe. Odnośnie informatyki, Pani Kurator wyraziła wdzięczność dla Politechniki Lubelskiej, gdzie zakres studiów podyplomowych został uzgodniony z doradcami metodycznymi, konsultantami, aby odpowiadały na potrzeby nauczycieli. Pan Minister corocznie publikuje prognozę zapotrzebowania na zawody i patrząc na bieżący rok szkolny, to na poziomie technikum, które kształci w naszym województwie w 61 zawodach, wszystkie zawody ujęte w prognozie: 39 jako istotne zapotrzebowanie i 22 jako umiarkowane. Widać, że ta oferta została dopasowana do potrzeb. Szkoły także rozszerzyły swoją ofertę odnośnie kształcenia przez całe życie poprzez ofertę kwalifikacyjnych kursów zawodowych. Na stronie Lubelskiego Kuratorium Oświaty dostępny jest informator zawierający pełną ofertę zarówno szkół zawodowych, jak też liceów ogólnokształcących. Ważne jest także to, że dyrektorzy szkół zamieszczają swoją ofertę w zakresie kwalifikacyjnych kursów zawodowych. Te informacje są prowadzone na bieżąco i warto zwrócić na nie uwagę. Biorąc pod uwagę kształcenie dla dorosłych to jest 39 szkół ogólnokształcących, 11 branżowych szkół II stopnia, 66 szkół policealnych. Oferta aktualnie znajdująca się na stronie to 97 propozycji kursów organizowanych w województwie lubelskim. Instytucjonalnie i organizacyjnie województwo jest przygotowane na realizowanie kształcenia przez całe życie. Uczestnikami kursów często są studenci, którzy mając świadomość konkurencyjności na rynku pracy, starają się zdobywać dodatkowe kwalifikacje. Wybór absolwentów klas ósmych jest coraz bardziej świadomy, na co wpływ ma zapewne doradztwo zawodowe w szkole podstawowej. Na zakończenie Pani Kurator wyraziła otwartość na ewentualne pytania czy wątpliwości w poruszanych zagadnieniach.

### **Przemysław Czarnek – Minister Edukacji i Nauki**

Dodał, że na szczęście całkowicie zmieniło się podejście społeczeństwa do kwestii szkół zawodowych, które kiedyś uważano za ostateczność dla słabszych uczniów i postrzegano negatywnie.

### **Lech Sprawka – Przewodniczący WRDS WL, Wojewoda Lubelski**

Podziękował. Odnosił się do zmian w zakresie dotacji dla szkół publicznych prowadzonych przez inne podmioty niż JST, informując, że jest w ustawie o finansowaniu, a nie w ustawie

o dochodach JTS. Dodał, że nauczycieli będących w szkołach prowadzonych przez inne podmioty niż JST, nie obowiązuje karta nauczyciela w tym zakresie. Nie można wprost porównać wskaźnika zwiększającego, gdyż dotyczy to różnych obszarów. Część oświatowa w subwencji ogólnej naliczana dla szkół prowadzonych przez JST jest regulowana przez ministra edukacji i nauki po algorytmie i tam są wspomniane wagi, natomiast w przypadku szkół publicznych prowadzonych przez inne podmioty niż JST bazą jest część oświatowa subwencji mnożona przez wskaźnik zwiększający - zgodnie z art. 14 ust. 1 wspomnianej ustawy. Warto zwrócić uwagę, że we wzorze na ten wskaźnik uwzględniane są bieżące wydatki szkół prowadzonych przez JST, czyli uwzględniany jest element zwiększający w postaci wspomnianych wag. Natomiast należy zauważyć aspekt dotyczący kosztów kształcenia praktycznego pracowników młodocianych, gdyż przekazywana jest refundacja. Koszt kształcenia praktycznego ponosi szkoła jeśli chodzi o JST, a w szkołach o których mowa koszt przenoszony jest na pracodawcę, który ma to refundowane. Wydatek całej szkoły jest zatem trochę węższy. Dokonując układu porównawczego należałoby to wszystko dokładnie przeanalizować. Poprosił o ostrożne wyciąganie wniosków dlatego, że statystyki nie dotyczą miejsca zamieszkania ucznia, a tego gdzie się kształci. Nie jest ewenementem, że w Lublinie jest przewaga na korzyść kształcenia ogólnego, dlatego, że uczniowie z innych miejsc przyjeżdżają kształcić się w Lublinie. Warto analizować różne zjawiska, które mają wpływ na ogólny ogląd. Otworzył dyskusję. Oddał głos Mirosławowi Górczyńskiemu.

#### **Mirosław Górczyński – SZR ds. Edukacji i Szkolnictwa Wyższego WRDS WL**

Nawiązał do kwestii uczenia się przez całe życie osób dorosłych, zwracając się zapytaniem czy w regionie jest placówka, która prowadzi kursy umiejętności zawodowych? Jeśli nie, to dlaczego jest tak, zdaniem uczestników, że nikt nie podejmie tej formy rozwijania umiejętności, pomimo tego, że zakłada ją prawo oświatowe.

#### **Lech Sprawka – Przewodniczący WRDS WL, Wojewoda Lubelski**

Podziękował i oddał głos Magdalenie Zabłockiej.

#### **Magdalena Zabłocka – strona pracodawców, Związek Rzemiosła Polskiego**

Zwróciła się do Przewodniczącego zaznaczając, że wszyscy uczniowie branżowych szkół w całej Polsce są obowiązani do kształcenia teoretycznego, organ prowadzący płaci takie same pieniądze, a często dzieci muszą jeździć na drugą stronę Polski, szczególnie w przypadku klas wielobranżowych. Ponoszone koszty są zwiększone. Odnośnie nauczycieli zawodu, od wielu lat były postulaty, aby do roli nauczycieli zawodu w szkołach branżowych dopuścić również mistrzów szkolących jako nauczycieli rzemiosła. To nie jest rzemiosło, które było jeszcze kilkadziesiąt lat temu. To są firmy rodzinne i rzemiosło, które się rozwija. Dobrym rozwiązaniem byłoby dopuszczenie takiej możliwości.

#### **Dariusz Jodłowski – strona pracodawców, Pracodawcy Lubelszczyzny Lewiatan**

Wyraził zadowolenie i przyznał rację odnośnie słów Pana Ministra w zakresie zwiększonego udziału młodzieży uczęszczającej do szkół branżowych. Zaznaczył, że otrzymanie takich statystyk przez Radę byłoby dopełnieniem dzisiejszej dyskusji. Zauważył, że w krajach bardziej rozwiniętych gospodarczo jest taki sam problem i ogniskuje się on w dużych aglomeracjach miejskich, gdyż statystycznie większe miasta ściągają młodzież, która chce uczyć się do dużych liceów. Przedsiębiorcy w Lublinie jednak odczuwają brak osób z wykształceniem zawodowym i uznał, że jedno takie centrum w Lublinie, o których mówił Pan Minister, może nie być wystarczające biorąc pod uwagę zapotrzebowanie rynku pracy. Dodał, że warto wzmocnić system, żeby środki na kształcenie absolwentów szkół branżowych pozostały w takim rozkładzie jak dotychczas: część otrzymuje szkoła, a część pracodawca.

### **Lech Sprawka – Przewodniczący WRDS WL, Wojewoda Lubelski**

Poinformował o zgłoszeniu chęci zabrania głosu Zbigniewa Marchwiaka i przekazał tę możliwość.

### **Zbigniew Marchwiak – strona pracodawców, Związek Rzemiosła Polskiego**

Podziękował i zaznaczył, że głównym problemem w kwestii szkół branżowych jest problem klas wielobranżowych. Chodzi o klasy, gdzie jest kilka zawodów w jednej klasie. Są to przypadki zawodów, z których nie ma możliwości stworzenia jednej klasy, gdyż na rynku nie potrzebujemy 25 florystów, czy fotografów z jednej szkoły. Dotyczy to pojedynczych, rzadkich zawodów. Dotacja jest rażąco niska dla klas wielozawodowych. Do 2016 roku była ona satysfakcjonująca, jednak zmieniło się to i klasy się wykruszają, co stanowi bardzo negatywne zjawisko.

### **Lech Sprawka – Przewodniczący WRDS WL, Wojewoda Lubelski**

Problem klas wielozawodowych, nakreślony przez Zbigniewa Marchwiaka, dotyczy nie tylko szkół prowadzonych przez inne podmioty niż JST, gdyż identyczny problem jest w przypadku szkół samorządowych. W tym przypadku nie jest potrzebna zmiana ustawowa, ale jest to kwestia ustalenia odpowiedniej wagi na odpowiedniej wysokości w rozporządzeniu o ustalaniu wysokości subwencji. Odrębnymi zagadnieniami jest poziom refundacji dla pracodawców, którzy przyjmują młodocianych do kształcenia praktycznego. Jednak jeśli chodzi o uwagę dotyczącą przejazdu ucznia na drugi koniec Polski, warto się zastanowić czy dokonywać naboru do zawodu do kształcenia praktycznego na drugim końcu kraju. Następnie przekazał głos Elżbiecie Denejko.

### **Elżbieta Denejko – Dyrektor Wydziału Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Kuratorium Oświaty w Lublinie**

Podziękowała i zaznaczyła, że na wstępie odnie się do pytań dotyczących kształcenia ustawicznego, czyli kursów w zakresie uczenia się przez całe życie. Poza ofertą kursów umiejętności zawodowych, w ofercie istnieją też inne kursy tj. kursy kompetencji ogólnych i tzw. inne, niedookreślone. Kwalifikacyjne kursy zawodowe włączone są w edukację formalną, gdyż nadają też kwalifikację, kompetencję, którą można się posługiwać. Certyfikat zawodowy potwierdza pewną kwalifikację z rozporządzenia o podstawie programowej z danego zawodu. Wszystkie pozostałe kursy to kursy rozwijające umiejętności zarówno ogólne, jak też zawodowe i od 2019 roku również szkoły mają możliwość prowadzenia takich kursów. Poza szkołami od zawsze taką możliwość miały wszystkie placówki kształcenia ustawicznego i zawodowego. Niestety nie jest prowadzony taki zestaw kursów, gdyż są to krótkie formy i wszystkie te placówki proponują je w różnych terminach. Oferta tych placówek jest bardzo szeroka i różnorodna. Jeśli chodzi o szkoły to kursów zawodowych jest mniej, gdyż uczniowie są zainteresowani już kompetencją i kwalifikacją potwierdzoną KKZ. Często po ukończeniu szkoły zapisują się na kurs, który potwierdzi ich kwalifikacje, bądź dyrektorzy szkół mają możliwość, w ramach różnicy godzin między podstawą programową a ramowym planem nauczania, zaproponowania uczniom dodatkowych umiejętności. Jest to obowiązek dyrektorów szkół. Takie propozycje są opiniowane przez kuratorium. Zwróciła się do pracodawców, że jeżeli jest widoczna potrzeba w zakresie danej umiejętności to warto zwracać się bezpośrednio do dyrekcji szkół o wprowadzeniu jej w ramach wspomnianych godzin. Uznała, iż branżowe centra umiejętności dadzą możliwość zcentralizowania tych kursów, dlatego że one będą przede wszystkim szkolić.

### **Przemysław Czarnek – Minister Edukacji i Nauki**

Poinformował, że branżowych centrów umiejętności jest obecnie w województwie pięć, ale w kolejnym naborze będzie więcej, przecież jest to zaplanowane w Krajowym Planie Odbudowy. Powstawanie tych placówek to szansa rozwinięcia szkolnictwa zawodowego na KM-IV.852.4.2023.MRKK Protokół z posiedzenia plenarnego WRDS WL z dnia 28 kwietnia 2023 r.

dużą skalę. Uznał, że za granicą mniejsze zainteresowanie szkolnictwem branżowym może być kwestią polityki migracyjnej, gdzie przyjeżdżają fachowcy z innych krajów i obejmują tego typu stanowiska.

#### **Lech Sprawka – Przewodniczący WRDS WL, Wojewoda Lubelski**

Podziękował i oddał głos Magdalenie Zabłockiej.

#### **Magdalena Zabłocka – strona pracodawców, Związek Rzemiosła Polskiego**

Zwróciła się z pytaniem do Pana Ministra czy jeżeli chodzi o BCU, co akurat się nie udało i wygrali lepsi, a Izba występowała w partnerstwie, to czy może liczyć w przyszłości na sukces? Bo to jest problem dotyczący wszystkich tych izb, które są zrzeszone w ZRP, składające właśnie wnioski o zmianę przepisów wymogów dotyczących branżowości. Zaznaczyła, że izby pertraktowały także z FRSE, żeby jednak to kryterium trochę zweryfikować. Izby rzemieślnicze będące organami prowadzącymi, nie mają tego zapisu w swoich statutach o branżach. Rzemiosło, zgodnie z definicją ustawy o rzemiośle z 1989 roku wygląda tak, a nie inaczej i jest tylko jedna Izba branżowa, która jest zrzeszona w związku i to jest Izba optyczna. Dodała, że bardzo dużo dała zmiana nazewnictwa, gdyż uczniowie kończą szkołę branżową, a nie zawodówkę.

#### **Lech Sprawka – Przewodniczący WRDS WL, Wojewoda Lubelski**

Podziękował wszystkim za dyskusję w omówionej tematyce i zaproponował przejście do kolejnego punktu dzisiejszego posiedzenia.

#### **Ad 4. Zapoznanie ze stanowiskiem Sekcji Nauki Regionu Środkowo-Wschodniego NSZZ „Solidarność” z dnia 20 kwietnia 2023 r. w sprawie przywrócenia demokracji akademickiej.**

#### **Lech Sprawka – Przewodniczący WRDS WL, Wojewoda Lubelski**

Poprosił o zabranie głosu prof. Alinę Rynio i przedstawienie głównych problemów, zawartych w przekazanym stanowisku.

#### **prof. Alina Rynio – Przewodnicząca Rady Regionalnej Sekcji Nauki NSZZ „Solidarność” w roli eksperta zgłoszonego z ramienia NSZZ „Solidarność”**

Przedstawiła treść stanowiska, które stanowi załącznik nr 3 do niniejszego protokołu.

#### **Przemysław Czarnek – Minister Edukacji i Nauki**

Podziękował za przedstawienie stanowiska oraz postulatów. Poinformował, że część tych postulatów jest realizowana, a punktacja czasopism będzie miała niebawem nową odślonę. W połowie maja zostanie opublikowana nowa lista czasopism. Chodzi o wyeliminowanie kupowania miejsc w czasopismach zagranicznych na tzw. artykuły, tylko po to, żeby zrobić sobie punktację. Teraz wiele znakomitych polskich czasopism uzyska bardzo dużą punktację 140-200 punktów, żeby zrównała się z tymi międzynarodowymi. Wyeliminuje to kupowanie za ok. 150 mln złotych rocznie miejsca w czasopismach zagranicznych. Reforma ta była najbardziej dyskutowana ze wszystkich reform, jednak dzisiaj widoczne jest to, że w wielu miejscach jest do poprawy. Wyraził zrozumienie, że chodzi o organy kolegialne i powinny być wybierane demokratycznie, zdecydowanie więcej uprawnień trzeba przywrócić. Będzie to powoli realizowane. Uznał, że w przypadku postulatu dotyczącego parametryzacji dyscyplin naukowych, to lepiej zostać przy tym czteroletnim, który jest teraz i to by oznaczało, że za 2,5 roku będzie koniec tego okresu gwarancyjnego, a następny wydłużyć do 6 lat. Zapewnił, że reforma będzie zmieniana i wszystko pójdzie w takim kierunku. Podziękował wszystkim i poinformował, że z uwagi na obowiązki służbowe musi opuścić obrady.

#### **Lech Sprawka – Przewodniczący WRDS WL, Wojewoda Lubelski**

Podziękował w imieniu Rady za przybycie na posiedzenie i udział w dyskusji.



### **Wiesław Grzegorzcyk – strona pracownicza, NSZZ „Solidarność”**

Uznał, że warto skierować temat do zespołu roboczego i zaproponował, żeby wzmocnić jego prace poprzez zaproszenie specjalistów z zakresu szkolnictwa wyższego, m.in. prof. Alinę Rynio. Uznał, że w zespole brakuje osób z tego obszaru szkolnictwa.

### **Lech Sprawka – Przewodniczący WRDS WL, Wojewoda Lubelski**

Uznał, że temat zostanie przekazany do prac SZR ds. Edukacji i Szkolnictwa Wyższego WRDS WL. Wyraził prośbę do Pana Marcina Gołębiowskiego o to, aby informacje o posiedzeniu zostały upowszechnione u wszystkich członków Rady, aby poszczególne strony WRDS-u miały możliwość upoważnienia ekspertów do udziału w pracach zespołu, aby wesprzeć go w kwestii problematyki szkolnictwa wyższego. Istotne jest, aby na posiedzenie plenarne została przygotowana opinia zespołu, może nawet w formie projektu stanowiska, jednak bardzo rzetelna i mająca dobrą wartość przy przekazaniu do ministra. Zapewnił, że był świadkiem spotkania ministra z rektorami lubelskich uczelni i te zmiany, o których była mowa i są realne to na poziomie aktów wykonawczych albo zmian w ustawie będzie możliwa ich realizacja.

### **prof. Alina Rynio – Przewodnicząca Rady Regionalnej Sekcji Nauki NSZZ „Solidarność” w roli eksperta zgłoszonego z ramienia NSZZ „Solidarność”**

Zaznaczyła, że stanowisko sekcji nauki nie jest jedyne. Również w Katowicach zostało przygotowane stanowisko, które jeszcze bardziej szczegółowo podejmuje różne niebezpieczne ścieżki jakie wyznaczyła ustawa gowinowska i pokazuje co jest mankamentem w funkcjonowaniu uczelni wyższych. Nie chodzi o powrót do tego co było, tylko autonomia rektorów niejednokrotnie nadinterpretowana, czasami skutkuje tym, że o tytułach profesorskich na senacie decydują studenci. Przyznała, że sama jest przykładem oczekiwania cztery lata na swój tytuł profesorski, przez zerowe głosy studentów na senacie. Wyraziła ubolewanie nad tym, że pomimo swojego dorobku naukowego i osiągnięć, przez brak jednego głosu musiała czekać tak długo.

### **Mirosław Górczyński – SZR ds. Edukacji i Szkolnictwa Wyższego WRDS WL**

W imieniu Przewodniczącego SZR ds. Edukacji i Szkolnictwa Wyższego WRDS WL poinformował, że podobnie jak poprzedni przewodniczący zespołu, Pan Marcin Gołębiowski jest pracownikiem akademickim, sam także jest nauczycielem dydaktykiem KUL. Przyznał, że zespół podejmie tematykę, a wszelkie informacje zostaną przekazane.

### **Józef Kaczor – strona pracownicza, NSZZ „Solidarność”**

Podkreślił, że o niezbywalne prawa demokracji podkreślone w stanowisku NSZZ „Solidarność” domagała się już w latach 1980-1981. Wyraził zadowolenie, że dzięki przewodniczącemu związku Marianowi Królowi i członkom zarządu regionu środkowo-wschodniego NSZZ „Solidarność”, ta sprawa stanęła wobec ministra na tym posiedzeniu oraz nadzieję na kontynuację monitorowania zmiany ustawy.

### **Lech Sprawka – Przewodniczący WRDS WL, Wojewoda Lubelski**

Podziękował i przekazał głos Dariuszowi Jodłowskiemu.

### **Dariusz Jodłowski – strona pracodawców, Pracodawcy Lubelszczyzny Lewiatan**

Uznał, że rangę posiedzenia zespołu edukacji zdecydowanie podniesie powiadomienie wszystkich członków rady lub biur partnerów społecznych, alby była możliwość wyznaczenia osób do udziału w debacie i wypracowaniu stanowiska. Zauważył, że pośpiech nie jest dobry w tym temacie, gdyż należy go rzetelnie przygotować. Środowisko akademickie ma problem z deprecjonowaniem stopni naukowych jeżeli chodzi o poziom wynagrodzeń. Należy podejść roztropnie, nie w trybie kampanii wyborczej. Poprosił przedstawicieli strony społecznej pracodawców o złożenie postulatów na kolejne spotkanie plenarne, na którym jednym

z tematów będzie podsumowanie Polskiego Ładu. Obecny będzie minister Artur Soboń i warto przygotować merytoryczny komunikat czy postulaty.

#### **Lech Sprawka – Przewodniczący WRDS WL, Wojewoda Lubelski**

Podziękował i wyraził prośbę, podobnie jak apelował przedmówca, aby rozciągnąć tę zasadę na wszystkie tematy. Zwrócił się z informacją, żeby podmioty, które wnioskowoły o konkretny temat uszczegółowiły problematykę aby przekazać pytania dla ministra z odpowiednim wyprzedzeniem. W nawiązaniu do punktu trzeciego dzisiejszych obrad zwrócił się do członków, w szczególności do Izby Rzemiosła o ujęcie przedstawionych problemów w pismo stawiające postulaty, które skierowane byłoby do ministra edukacji i nauki. Jak wynikało z dyskusji istnieją dwa aspekty: problem w kwestii oddziałów wielozawodowych, który jest wspólny dla JST i innych podmiotów prowadzących, ale również problem poziomu refundacji. Podziękował za dyskusję i zaproponował przejście do kolejnego punktu obrad.

#### **Ad 5. Wolne wnioski.**

Brak wolnych wniosków.

#### **Ad 6. Zakończenie posiedzenia.**

#### **Lech Sprawka – Przewodniczący WRDS WL, Wojewoda Lubelski**

Podziękował wszystkim za udział w spotkaniu i zakończył posiedzenie.

PROTOKOLANT

Kamila Pijarska

PRZEWODNICZĄCY

Wojewódzkiej Rady Dialogu Społecznego  
Województwa Lubelskiego

Lech Sprawka

#### **Lista załączników do protokołu:**

1. Imienna lista obecności z posiedzenia plenarnego WRDS WL z dnia 28 kwietnia 2023 r.
2. Stanowisko nr 2/2023 z dnia 20 kwietnia 2023 r. w sprawie: „Funkcjonowania sieci szpitali podstawowego zabezpieczenia zdrowotnego w województwie lubelskim, monitorowania i oceny wdrażania programów restrukturyzacyjnych po wprowadzeniu zmian systemowych. Lokalnych problemów szpitali”.
3. Stanowisko Sekcji Nauki Regionu Środkowo-Wschodniego NSZZ „Solidarność” z dnia 20 kwietnia 2023 r. w sprawie przywrócenia demokracji akademickiej.