

**Protokół z posiedzenia plenarnego
Wojewódzkiej Rady Dialogu Społecznego Województwa Lubelskiego
z dnia 18 września 2023 r.**

Posiedzenie plenarne Wojewódzkiej Rady Dialogu Społecznego Województwa Lubelskiego poprowadził Pan Lech Sprawka - przewodniczący WRDS WL. Obrady odbyły się w Urzędzie Marszałkowskim Województwa Lubelskiego w Lublinie przy ul. A. Grottgera 4 w sali nr 469 na IV piętrze oraz zdalnie za pomocą aplikacji Microsoft Teams.

W posiedzeniu plenarnym udział w charakterze gości wzięli:

Mirosław Górczyński - Przedstawiciel Stałego Zespołu Roboczego ds. Edukacji i Szkolnictwa Wyższego

Imienna lista obecności z posiedzenia stanowi załącznik nr 1 do niniejszego protokołu.

Porządek obrad

- 1. Otwarcie posiedzenia plenarnego Wojewódzkiej Rady Dialogu Społecznego Województwa Lubelskiego.**
 - Powitanie zaproszonych gości oraz członków WRDS WL;
 - Informacja o nagrywaniu posiedzenia ze względu na cele protokolarne;
 - Przyjęcie porządku obrad posiedzenia;
 - Przyjęcie protokołu z dnia 23 czerwca 2023 r.
- 2. Mapowanie zapotrzebowania na kompetencje na regionalnym rynku pracy w branżach wskazanych w Strategii Rozwoju Województwa Lubelskiego do roku 2030.**
 - Zabranie głosu przez Przedstawiciela Stałego Zespołu Roboczego ds. Edukacji i Szkolnictwa Wyższego – Mirosława Górczyńskiego.
- 3. Wolne wnioski.**
- 4. Zakończenie posiedzenia.**

Ad 1. Otwarcie posiedzenia plenarnego Wojewódzkiej Rady Dialogu Społecznego Województwa Lubelskiego.

Lech Sprawka – Przewodniczący WRDS WL, Wojewoda Lubelski

Przewodniczący w pierwszej kolejności powitał zaproszonych gości oraz członków WRDS. Poinformował o tym, że posiedzenie jest nagrywane do celów protokolarnych. Członkowie WRDS WL zostali zachęcani do zapoznania się z porządkiem obrad. Następnie zostało przeprowadzone głosowanie nad przyjęciem porządku obrad posiedzenia plenarnego WRDS WL oraz protokołów z odbytych już posiedzeń WRDS WL.

Głosowanie nad przyjęciem porządku obrad:

Głosy za – 21

Głosy przeciw – 0

Głosy wstrzymane – 0

Członkowie WRDS WL jednomyślnie przyjęli porządek obrad posiedzenia.

Głosowanie nad przyjęciem protokołu z posiedzenia plenarnego WRDS WL z dnia 23 czerwca 2023 r.:

Głosy za - 21

Głosy przeciw - 0

Głosy wstrzymane - 0

Protokół z posiedzenia plenarnego z dnia 23 czerwca 2023 r. został przyjęty zwykłą większością głosów.

Ad 2. Mapowanie zapotrzebowania na kompetencje na regionalnym rynku pracy w branżach wskazanych w Strategii Rozwoju Województwa Lubelskiego do roku 2030.

Mirosław Górczyński – Przedstawiciel Stałego Zespołu Roboczego ds. Edukacji i Szkolnictwa Wyższego

Swoją wypowiedź rozpoczął od przedstawienia tematyki, która była poruszana przez Forum Związków Zawodowych dla działań Wojewódzkiej Rady Dialogu Społecznego, a mianowicie tematyka dotycząca kształcenia zawodowego, kształcenia ustawicznego w perspektywie uczenia się przez całe życie. Jak powiedział hasło „uczenia się przez całe życie” towarzyszy nam przez całe życie, ponieważ człowiek cały czas zdobywa wiedzę. Stały Zespół Roboczy, aby przepracować to stwierdzenie, zaprosił na spotkanie przedstawicieli Lubelskiego Kuratorium Oświaty oraz Wojewódzkiego Urzędu Pracy. Pan Mirosław Górczyński odniósł się do mapowania kompetencji poszukiwanych przez pracodawców mazowieckiego rynku pracy. Odczytał badania mapowania kompetencji na regionalnym rynku pracy w województwie mazowieckim i zaznaczył, że te cele można byłoby przypisać do naszego województwa lubelskiego. Pierwszym celem jest identyfikacja i charakterystyka kompetencji zawodowych w obszarach inteligentnych specjalizacji poszukiwanych przez pracodawców lubelskiego rynku pracy wraz z usposobieniem gospodarczym. Następnie wskazanie kluczowych kompetencji, których rola będzie wzrastać w najbliższych 3-4 latach. Identyfikacja kompetencji istotnych dla rozwoju przemysłu 4:0 gospodarki obiegu zamkniętego określa, czy w odniesieniu do zidentyfikowanych kompetencji zawodowych występuje istotny niedobór na lubelskim rynku pracy, mogący stanowić barierę rozwojową dla przedsiębiorców, ale jednocześnie sugestie całego systemu edukacji, kształcenia zawodowego i uczenia się doskonalenia zawodowego. Wykaz kierunku kształcenia, który pozwoli na dostarczenie brakujących kompetencji zawodowych poszukiwanych przez pracodawców. Zaznaczył, że również w województwie Lubelskim 21 sierpnia podpisano umowę na powstanie branżowych centrów umiejętności. Dodał też, że jest również składany wniosek na siódme takie branżowe centrum wolności. Opracowanie rekomendacji w zakresie działań możliwych do podjęcia przez samorząd województwa lubelskiego na rzecz dostosowania kompetencji zawodowych do potrzeb Lubelskiego rynku pracy, rekomendacje czy zestaw zidentyfikowanych kompetencji poszukiwanych przez pracodawców powinien być powiązany. Z kryteriami postępowymi lub z kryteriami punktowymi dla projektów dofinansowywanych ze środków funduszy europejskich dla Lubelskiego wraz ze wskazaniem silnych i słabych dla każdego z tych rozwiązań. To były cele szczegółowe tego badania, jakim było mapowanie kompetencji poszukiwanych przez pracodawców Mazowieckiego Rynku Pracy. Przedstawiciel Stałego Zespołu Roboczego, wypowiadając się za cały Zespół powiedział, że analogicznie chcieliby takie samo zadanie zrealizować. Problemem nie są środki, ponieważ są one zaplanowane jak również działanie Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji, które ma środki na wykonywanie badań i analiz dotyczących właśnie tego obszaru, ale również Lubelskie Obserwatorium Rynku Pracy planuje

szereg badań, które mogą to badanie mapowania uzupełnić. Pan M. Górczyński zakończył swoją wypowiedź i zapytał, czy ktoś ma pytania.

Lech Sprawka – Przewodniczący WRDS WL, Wojewoda Lubelski

Przewodniczący otworzył dyskusję oraz skierował zapytanie do Przedstawiciela SZR, a mianowicie w jaki sposób można uruchomić kształcenie w nowym zawodzie, jaka jest procedura.

Mirosław Górczyński – Przedstawiciel Stałego Zespołu Roboczego ds. Edukacji i Szkolnictwa Wyższego

Jak powiedział Przedstawiciel SZR, Wojewódzki Urząd Pracy złożył wniosek na powstanie Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji ds. uczenia się przez całe życie, których to środki na funkcjonowanie przez najbliższe 5 przeznaczony są na analizy. Patrząc na wcześniejsze badania i publikacje, które wykonywał Wojewódzki Urząd Pracy, jako bardzo istotny, przynajmniej z punktu widzenia sektora edukacji, podmiot, który badaniami też pozwala nam kreować pewną politykę oświatową, jeżeli chodzi o kierunki kształcenia zawodowego. Takie badania są w ramach Lubelskiego Obserwatorium Rynku Pracy, na które są środki w Wojewódzkim Zespole Koordynacji, żeby je po prostu wykonać, to oni będą mogli zrealizować z korzyścią dla szkół. Poprzednie badania, które były wykonywane były istotną sugestią dla szkół zawodowych, ale również dla tych osób, które zajmują się doskonaleniem zawodowym osób dorosłych. Dodał również, że Wojewódzki Urząd Pracy prowadzi bazę kwalifikacyjnych kursów zawodowych, a więc tych kursów, które są realizowane w ramach uczenia się przez całe życie dla osób dorosłych. Jednocześnie w ramach Wojewódzkiej Rady Rynku Pracy, jest to ten podmiot, który zatwierdza nowe kierunki kształcenia, które są istotne z punktu widzenia potrzeb województwa i regionu, a po drugie czy kształcenie przez dawną trasę edukacyjną oznacza powiązanie z pracodawcami, czyli bez tych dwóch elementów opinia Wojewódzkiej Rady Rynku Pracy może być negatywna. Tego typu badania były już wykonywane i realizowane w poprzednich latach, na przykład zapotrzebowanie na kwalifikację szkolnictwa branżowego na Wojewódzkim Rynku Pracy czy analiza scenariuszowa rozwoju Wojewódzkiego Rynku Pracy na Lubelszczyźnie. Zdaniem Pana M. Górczyńskiego WUP jest właściwie dzisiaj jedynym takim podmiotem, który prowadzi tego typu analizy, z których korzysta edukacja i być może pracodawcy oraz dyrektorzy szkół zawodowych, ponieważ są to dla nich istotne badania.

Lech Sprawka – Przewodniczący WRDS WL, Wojewoda Lubelski

Jak powiedział Przewodniczący WRDS WL, żeby otworzyć nowy zawód albo kontynuować kształcenie w nowym zawodzie, wymagana jest formalna opinia Wojewódzkiej Rady Rynku Pracy. Przewodniczący zapytał, na jakiej podstawie Wojewódzka Rada Rynku Pracy wydaje pozytywne bądź negatywne opinie?

Mirosław Górczyński – Przedstawiciel Stałego Zespołu Roboczego ds. Edukacji i Szkolnictwa Wyższego

Odpowiedział, że zespół analiz wykonuje badania biorąc pod uwagę barometr zawodów. Jest to taka metodologia, która jest brana pod uwagę przez wszystkie Wojewódzkie Urzędy Pracy w Polsce. Kolejno wykonują one analizę biorąc pod uwagę tylko oferty pracy, które są zastane i w oparciu o te informacje również stwierdzają czy jest zapotrzebowanie czy nie. Również przyznaje, że jako specjalista, psycholog, doradca, zawodowy, doradca karierowy oraz jego

koledzy, uważają że na podstawie samych ofert pracy nie do końca można wyczytać zapotrzebowania regionalnego rynku pracy. Według M. Górczyńskiego mówiąc o mapowaniu kompetencji w kategorii jutra analizy mogą być bardzo niepewne, dlatego tutaj jest propozycja, żeby to mapowanie miało taką perspektywę 3-4 lat. Jak powiedział, na posiedzeniach Wojewódzkiej Rady Rynku Pracy zastanawiamy się nad perspektywą zapotrzebowania na nowe kierunki i takim mapowaniem kompetencji istotnych z punktu widzenia tych inteligentnych specjalizacji województwa, które zostały określone w tej perspektywie do 2030 roku. Badanie to wydaje się tak ważne i istotne, bo w tej kategorii takiego badania, jako zespół po prostu nie wykonywaliśmy, myśląc w kategoriach przyszłości i nie tylko, co jest dzisiaj zastane. W oparciu o to na przykład grupa analizuje oferty pracy, które dzisiaj się pojawiają, mając świadomość, że to nie jest pewny obraz rynku pracy, że wielu z tych ofert się po prostu nie pojawia, mając na myśli firmy małe i mikro. Na koniec swojej wypowiedzi dodał, że takie badanie wydaje się, że pokazuje szerszy obraz sytuacji na regionalnym rynku pracy, nie tylko w obszarze kształcenia zawodowego, ale również właśnie uczenia się osób dorosłych doskonalenia zawodowego.

Lech Sprawka – Przewodniczący WRDS WL, Wojewoda Lubelski

Pan Wojewoda powiedział, że niewątpliwie tego typu badania, szczególnie tej perspektywie przeważającej są ważną informacją dla dyrektorów szkół zawodowych, bo oni mogą w ten sposób przygotowywać się do realizacji nowych zawodów, po pierwsze pod warunkiem, że będzie to aktualizowane permanentnie a po drugie, żeby ta informacja rzeczywiście dotyczyła wszystkich szkół, aby kanał przekazu tych informacji wyników tych badań był żywy w relacjach podmiotu i szkoły.

Marek Chmielewski – strona pracowników, NSZZ „Solidarność”

Pan M. Chmielewski zwrócił uwagę, że naszym celem było i jest nadal to, by zarządzający szkołami maksymalnie przygotowali odpowiednią analizę w oparciu o materiały, zarówno dotyczące poszukiwanych miejsc pracy jak i dotyczące trendów. Uważa, że wypracowali wystarczający mechanizm w tym momencie motywujący do tego by to nie było brane z przysłowiowego sufitu bądź też z przejściowej mody, czy też na tej zasadzie, że coś musimy tej młodzieży zaproponować. Wojewódzka Rada Rynku Pracy podobnie jak poziom powiatowy, ma w legislacji ustawy o promocji zatrudnienia, zakres swojej kompetencji. Zaznaczył, że być może można by było wypracować jakiś wniosek dotyczący zmiany zapisów, lub być może wykorzystać istniejące zapisy. Do tego typu analizy i monitoring można stosować czy praktykować, używać jako stałe narzędzie. Zdaniem M. Chmielewskiego z punktu widzenia Miejskiej Rady Rynku Pracy tego typu opracowanie, gdyby miało stały dostęp do bazy danych na temat zmian i prognoz, byłoby doskonałym narzędziem przy opiniowaniu właśnie dla szkół. Dodał, że nasze działania nie sięgają tak daleko, aby sugerować szkołom te kierunki, ale są też inne instytucje, które powinny to zrobić.

Marcin Kusiak – strona pracodawców, Pracodawcy Rzeczypospolitej Polskiej

Pan M. Kusiak powiedział, że Minister Edukacji Narodowej co roku wydaje prognozę zapotrzebowania na pracowników - jacy będą potrzebni na lokalnych rynkach pracy oraz w całej Polsce. Na tym też zestawieniu zapewne opierają się decyzje Wojewódzkiej Rady Rynku Pracy. Takie analizy są jak najbardziej potrzebne, ale czy zostaną one wzięte pod uwagę przy obradach Wojewódzkiej Rady Rynku Pracy? Składając wniosek o założenie nowej

szkoły spotkał się z odmową przyjęcia dla 22 zawodów, które są zarówno potwierdzone przez Ministra Edukacji i Nauki oraz były potwierdzone przy analizach Wojewódzkiego Urzędu Pracy. Zakładając szkołę jest potrzebna opinia Wojewódzkiej Rady Rynku Pracy. Jak powiedział dostał 21 negatywnych opinii od Wojewódzkiej Rady Rynku Pracy przy założeniu szkoły, że dane zawody nie są potrzebne. Uważa, że jest to sprzeczne z tym co zostało obwieszczone przez Ministra Edukacji i Nauki jak również, jeśli chodzi o analizy Wojewódzkiego Urzędu Pracy. Wiec nie wiadomo czy takie analizy będą w ogóle brane pod uwagę.

Mirosław Górczyński – Przedstawiciel Stałego Zespołu Roboczego ds. Edukacji i Szkolnictwa Wyższego

Mapowanie kompetencji istotnych z punktu widzenia lubelskiego rynku pracy i w tym kryją się zarówno zawody wymienione w klasyfikacji zawodów, szkolnictwa branżowego, jak i te kompetencje, kwalifikacje, które są istotne z punktu widzenia inteligentnych specjalizacji województwa lubelskiego.

Zawodów szkolnictwa branżowego w klasyfikacji nie ma, więc nie było to mapowanie zawodów na regionalnym rynku pracy, tylko jest to mapowanie kompetencji. Wychodząc od inteligentnych specjalizacji, co do których jest zgoda, bo dokumenty strategiczne nie wskazują, żeby te specjalizacje, które w pewnej perspektywie czasu do roku 2030 Lubelszczyzna chce rozwijać, to będzie istniało zapotrzebowanie na ludzi, którzy tymi kompetencjami będą się posługiwać. One nie wszystkie wypełniane są poprzez zawody, które dzisiaj kształcimy w technikach czy branżowych szkołach pierwszego i drugiego stopnia. Dzisiaj zawód w dobie, kiedy świat się permanentnie zmienia, jest nieprzewidywalny, więc wymaga uczenia się od ludzi cały czas nowych umiejętności i nowej wiedzy. Pan M. Górczyński zgodził się z wypowiedzią Pana M. Chmielewskiego, że mapowanie powinno być dokonywane częściowo. Wojewódzki Urząd Pracy, mógłby również wykonać zarówno ze swoich zaplanowanych środków w ramach Lubelskiego Obserwatorium na Rynku Pracy, czy w ramach środków, którymi dysponuje Wojewódzki Zespół Koordynacji, kształcenie ustawiczne osób dorosłych i czynnik jaki jest pomiędzy nimi, czyli doradztwo zawodowe – karierowe. Dzisiaj nie przywiązujemy się do dopasowania człowieka jedynie do wykonywanego zawodu, tylko bardziej myślimy w kategoriach, że człowiek się uczy przez całe życie i całe życie się rozwija w różnych obszarach tego rozwoju: zawodowym, osobistym, społecznym. Podsumowując mapowanie kompetencji istotnych z punktu widzenia rozwoju Lubelszczyzny i inteligentnych specjalizacji województwa lubelskiego powiedział, że ten element nie zamyka się jedynie w zawodach szkolnictwa branżowego, chociażby do których wypowiada się wojewódzka Rada Rynku Pracy, bo ona tylko mówi o kierunkach kształcenia, które są opisane w prawie oświatowym poprzez klasyfikację zawodów szkolnictwa branżowego. Wspominając jeszcze o obwieszczeniu ministra, zwrócił uwagę, że Lubelszczyzna nie jest regionem przemysłowym sensu stricto, a większość obwieszczenia w tych 33-34 zawodach istotnych z punktu widzenia kształcenia na krajowym rynku pracy, co do których jest zwiększona subwencja, to my oczywiście możemy kształcić większość otwierając kierunki technik, ale powinniśmy mieć perspektywę, że ci ludzie, żeby znaleźć pracę w swoich kierunkach i żeby się kształcili, wyjadą z województwa lubelskiego.

Lech Sprawka – Przewodniczący WRDS WL, Wojewoda Lubelski

Przewodniczący zauważył, że Pan Górczyński rozwinął uzasadnienie w kwestii mapowania, ale nie doszukał się odpowiedzi na postulat pana M. Kusiaka.

Mirosław Górczyński – Przedstawiciel Stałego Zespołu Roboczego ds. Edukacji i Szkolnictwa Wyższego

Pan M. Górczyński odpowiedział, że za każdy kierunek kształcenia wypowiada się całość Rady, a więc członkowie głosują, jeżeli większość jest na tak to jest pozytywna opinia, jeśli nie to negatywna. Według Pana M. Górczyńskiego istnieją już w Lublinie szkoły zarówno publiczne i niepubliczne, które w tych kierunkach kształcą i z wiedzy jaką posiada jest duże ryzyko, że nie powstałyby pełne oddziały w żadnej z tych placówek. Nie można tutaj żadnego ograniczać. Łączyłoby się to z ryzykiem, że podmioty, które już funkcjonują, również nie robią naboru. Nawiązał do słów Pana Prezesa, że w jego ofercie były kierunki w których Izba Rzemiosła i Przedsiębiorczości nie kształci, żeby uruchomił te kierunki, które z punktu widzenia oferty kształcenia w szkołach, są związane z rzemiosłem, uzupełniały się. Skoro Izba ma już pewną tradycję kształcenia, nie wszystkie kierunki, które proponuje w zadaniach dla nowych są osiągalne. Pan Prezes proponował również w tym wykazie kierunków coś, co nie funkcjonuje. Podczas rozmów Wojewódzkiej Rady Rynku Pracy oferta, która się uzupełnia, a nie oferta, która konkuruje i która grozi tym, że żadna z tych instytucji nie zrobi tak naprawdę pełnego naboru do oddziałów klasowych.

Dariusz Jodłowski – strona pracodawców, Konfederacja „Lewiatan”

Powiedział, że był zdziwiony, że propozycja, która padła ze strony Pana Kusiaka, była propozycją szkoły niepublicznej, czyli fundatorzy tej szkoły ryzykują, że nie będą mieli pełnych klas, nie będą mieli subwencji i nie będą mieli środków na utrzymanie. Pan D. Jodłowski jako pracodawca powiedział, że mieliby rozszerzoną ofertę konkurencyjną. Chodzi o to, że uczniowie mieliby do wyboru więcej szkół w Lublinie i my mielibyśmy do wyboru absolwentów, którzy albo skończą lepszą albo gorszą szkołę. Wspomniał na spotkaniu, że około 10 lat temu Pracodawcy Lubelszczyzny „Lewiatan”, opracowali taki kalkulator i narzędzie metodyczne, które badało kompetencje ze szczególnym naciskiem na kompetencje miękkie wśród absolwentów i wskazywało, co powinni u siebie poprawić. Jak powiedział od lat mówimy, że spada poziom kompetencji miękkich, które pracodawcy podnoszą, bo z nimi najtrudniej sobie poradzić systemowi edukacji. Jako pracodawca zwraca uwagę na deficyt takich miękkich kompetencji, które gdzieś zanikają. Ta funkcja oświatowa szkoły również zanika i mówi się jakieś szczytne hasła brzmienia, a nie możemy spowodować, że przyszły pracownik czy absolwent szkoły wie, co to jest odpowiedzialność, uczciwość, praca grupowa, zespołowa. Badania pokazują, że mamy pracowników, którzy są coraz mniej zainteresowani wykonywaniem dobrze swojej pracy. Ginie etos pracy, poszanowanie pracy natomiast bardzo dobrze wychodzi podnoszenie świadomości oraz roszczeniowość pracowników.

Lech Sprawka – Przewodniczący WRDS WL, Wojewoda Lubelski

Kieruje zapytanie do Pana Górczyńskiego: kto te badania mapowania miałby poprowadzić czy Wojewódzki Zespół Koordynacyjny ds. kształcenia czy WUP? Komu by to było przypisane?

Mirosław Górczyński – Przedstawiciel Stałego Zespołu Roboczego ds. Edukacji i Szkolnictwa Wyższego

Odpowiedział, że powstał Wojewódzki Zespół Koordynacji ds. kształcenia i szkolenia zawodowego oraz uczenia się przez całe życie i jest to zespół, który można powiedzieć operacyjnie, będzie kierował. Zarząd Województwa, podjął stosowną uchwałę o utworzeniu, która określa regulamin tego zespołu.

Lech Sprawka – Przewodniczący WRDS WL, Wojewoda Lubelski

Zapytał, kto będzie prowadził badania?

Mirosław Górczyński – Przedstawiciel Stałego Zespołu Roboczego ds. Edukacji i Szkolnictwa Wyższego

Badania będzie prowadził Wojewódzki Urząd Pracy.

Lech Sprawka – Przewodniczący WRDS WL, Wojewoda Lubelski

Przewodniczący odniósł się do przedstawionego stanowiska numer 2 oraz stanowiska numer 3. Stanowisko numer 2 dotyczy finansowania uczniów w oddziałach wielozawodowych, a stanowisko numer 3 dotyczy sprawy regionalnych działań w obszarze kształcenia zawodowego i kształcenia ustawicznego w perspektywie LLL (uczenia się przez całe życie) związane z tym potrzeby, wyzwania, możliwości i oczekiwania w roku 2023. Poprosił Pana M. Górczyńskiego o ustosunkowanie się, jakie są oczekiwania w stosunku do WRDS?

Mirosław Górczyński – Przedstawiciel Stałego Zespołu Roboczego ds. Edukacji i Szkolnictwa Wyższego

Stały Zespół Roboczy ds. Edukacji Szkolnictwa Wyższego swoim zadaniem wskazanym przez WRDS miał przepracować trzy stanowiska. Pierwsze dotyczące pogłębiającego się czynnika braku nauczycieli kształcenia zawodowego. Nad tym stanowiskiem Zespół cały czas pracuje, natomiast pozostałe 2 stanowiska Zespół rekomenduje, do przyjęcia przez WRDS WL. Drugie stanowisko dotyczy finansowania z subwencji oświatowej nauki uczniów w klasach wielozawodowych branżowych szkół I stopnia, a trzecie dotyczy polityki uczenia się przez całe życie, w ramach którego padło mapowanie kompetencji.

Lech Sprawka – Przewodniczący WRDS WL, Wojewoda Lubelski

Przewodniczący nie ma wątpliwości co do stanowiska nr 2. Uzasadnił, że szkoła, szczególnie branżowa w tej chwili cieszy się stosunkowo jeszcze niestety małą popularnością. W procesie rekrutacji do poszczególnych zawodów zgłasza się stosunkowo niewielka liczba, która nie pozwala ze względów finansowych do utworzenia samodzielnego oddziału i stąd też tworzy się oddziały wielozawodowe. Natomiast odnosząc się do części bardziej specjalistycznej zawodowej to każda grupa z tych uczniów, jak gdyby kształci się odrębnym trybem, to oczywiście generuje znacznie większą liczbę godzin i wyższe koszty.

Wiesława Janczak – Wiceprzewodnicząca WRDS WL, strona pracowników, OPZZ

Wiceprzewodnicząca poprosiła o uporządkowanie tematyki posiedzenia. Członkowie Wojewódzkiej Rady Dialogu Społecznego Województwa Lubelskiego nie otrzymali stanowiska numer dwa, więc nie mogą się do niego odnieść. Pani W. Janczak prosiła o możliwość zapoznania się z ww. stanowiskiem, ponieważ zapoznali się tylko ze stanowiskiem numer trzy.

Lech Sprawka – Przewodniczący WRDS WL, Wojewoda Lubelski

Na posiedzeniu skierował pytanie do członków WRDS WL, czy będą głosować za przyjęciem stanowiska nr 3.

Marek Chmielewski – strona pracowników, NSZZ „Solidarność”

Zgłosił swoje uwagi co do stanowiska nr 3, a mianowicie, że istotne byłoby w stanowisku numer 3 w miarę precyzyjne wskazanie adresatów. Zaznaczył, że dobrze byłoby w jakimś

małym punkcie dodać o potrzebie monitoringu stałego. Punkt drugi to istotny element realizacji stałej współpracy między placówkami, szkołami, instytucjami. Trzeci punkt - zbudowanie efektywnego systemu koordynacji i monitorowania. Tutaj dobrze byłoby wskazać adresatów, kto ma sporządzić to badanie i raport z tego badania.

Lech Sprawka – Przewodniczący WRDS WL, Wojewoda Lubelski

Z uwagi na brak quorum Przewodniczący poprosił o zgłaszanie ewentualnych uwag do zespołu przed kolejnym posiedzeniem, aby na kolejnym spotkaniu WRDS WL mogli przyjąć stanowisko.

Zbigniew Rymsha – strona pracodawców, Konfederacja „Lewiatan”

Lubelskie Obserwatorium Rynku Pracy robi takie analizy i wyglądają one całkiem profesjonalnie. Zdaniem mówcy ta instytucja byłaby zdolna kontynuować pracę i realizować mapowania rynku pracy.

Mirosław Górczyński – Przedstawiciel Stałego Zespołu Roboczego ds. Edukacji i Szkolnictwa Wyższego

Pan M. Górczyński powiedział, że Wojewódzki Urząd Pracy przekazał informacje, że będą pozyskane środki na kolejne działania w najbliższych latach i te badania będą przeprowadzone. Następnie zaznaczył, że przekaze ustalenia Przewodniczącemu SZR ds. Edukacji i Szkolnictwa Wyższego WRDS WL, aby jeszcze raz pochylić się nad stanowiskami.

Maciej Nejkauf – strona pracowników, NSZZ „Solidarność”

Zapytał, czy uwagi mają zostać przesłane do Biura WRDS WL.

Lech Sprawka – Przewodniczący WRDS WL, Wojewoda Lubelski

Oczywiście.

Ad 3. Wolne wnioski

Lech Sprawka – Przewodniczący WRDS WL, Wojewoda Lubelski

W ramach wolnych wniosków odniósł się do stanowiska nr 2 mówiąc, że idea jest jak najbardziej słuszna.

Zbigniew Marchwiak – strona pracodawców, Izba Rzemiosła i Przedsiębiorczości

Powiedział, że odbyły się trzy spotkania na wniosek Ministra Edukacji i Nauki w tej sprawie. Nie ma wątpliwości, czy to będzie zrobione tylko w jakiej wysokości i na jakich zasadach. Decyzja zostanie podjęta z końcem roku, a obowiązująaby od 1 stycznia. Stanowisko WRDS WL z pewnością umocniłoby całą sprawę.

Lech Sprawka – Przewodniczący WRDS WL, Wojewoda Lubelski

Przewodniczący poprosił przedstawiciela SZR, aby zespół przygotował projekt stanowiska, które WRDS WL mógłby na kolejnym posiedzeniu przyjąć. Zaznaczył, że gdyby jednak komuś coś się nie podobało w tym stanowisku, to tą samą ścieżką, o której była mowa przy stanowisku numer 3, żeby przekazać uwagi do zespołu za pośrednictwem biura. Tutaj adresatem na pewno będzie Minister Edukacji Narodowej, oraz mogłoby to też zostać zaadresowane do Ministra Finansów.

Maciej Nejkauf – strona pracowników, NSZZ „Solidarność”

Poprosił o przesłanie projektu stanowiska, z zachowaniem regulaminowego czasu.

Lech Sprawka – Przewodniczący WRDS WL, Wojewoda Lubelski

Jest to istotna kwestia nie tylko w odniesieniu do rzemiosła, ale z tym problemem borykają się również samorządowe szkoły zawodowe, branżowe, technika. Jest to bardzo dobre rozwiązanie, podsumował.

Maciej Nejkauf – strona pracowników, NSZZ „Solidarność”

W ramach wolnych wniosków na posiedzeniu skierował pytanie, dlaczego w stanowisku numer 1 są takie rozbieżności i na czym one polegają?

Lech Sprawka – Przewodniczący WRDS WL, Wojewoda Lubelski

Przewodniczący powiedział, że jeżeli Pan M. Górczyński może się wypowiedzieć na ten temat, to jak najbardziej może też wyrazić swoją opinie.

Mirosław Górczyński – Przedstawiciel Stałego Zespołu Roboczego ds. Edukacji i Szkolnictwa Wyższego

Są różne stanowiska, jeżeli chodzi o deficyt nauczycieli kształcenia zawodowego. Nie jest znana skala jakiej grupy tych nauczycieli rzeczywiście brakuje. Znamy rozporządzenie o kwalifikacjach nauczycielskich, gdzie dokładnie są wskazane stanowiska w szkołach zawodowych. Rozbieżność dotyczy tego, że niektórzy członkowie, opierając się na badaniach Wojewódzkiego Urzędu Pracy, w którym jest barometr zawodów, czyli Województwa Lubelskiego i całego kraju, te specjalności dotyczące nauczycieli kształcenia praktycznego i kształcenia zawodowego to jest z roku na rok pogłębiający się deficyt. Przedstawiciele Wojewódzkiego Urzędu Pracy, obecni na posiedzeniu stałego zespołu roboczego, na to wskazywali. Natomiast strona rządowa wyraźnie wskazywała, że takiego deficytu nie ma. Ich zdaniem system informacji oświatowej nie pozwala na stwierdzenie, że mamy nauczycieli kształcenia zawodowego, stąd takie odczucie, że są te braki różnych partnerów społecznych również środowiska oświatowego, więc powstało stanowisko robocze, które wymaga jeszcze pracy. Być może na kolejnym spotkaniu stanowisko pierwsze będzie doszlifowane i będzie bardziej wskazywało na pewien problem, a nie takie kardynalne stwierdzenie, że mamy deficyt nauczycieli kształcenia zawodowego.

Lech Sprawka – Przewodniczący WRDS WL, Wojewoda Lubelski

Żeby rozwiązać problem kształcenia zarówno ogólnozawodowego do przedmiotów specjalistycznych i praktycznych to gdzie są bariery? Wynagrodzenie, które może wynikać z tego, że nie zabezpieczymy nauczycieli jako nauczycieli autonomicznych, którzy po studiach przyjdą podejmą tą pracę. Jedynym rozwiązaniem jest zaangażowanie dobrych pracowników z doświadczeniem praktycznym w funkcjonujących firmach, tym bardziej, że trudno jest zebrać etat w niektórych przypadkach szkół zawodowych, 18 godzin z przedmiotów, do którego jest się dobrze przygotowanym. Specjalista, który połączy teorię z praktyką jest niezbędny. Powinniśmy budować system zatrudnienia nauczycieli w tych kształceniach zawodowych, żeby im zapewnić odpowiednie warunki finansowe. Otwartość ze strony pracodawcy i współpraca ze strony środowiska potencjalnych kandydatów do tego zawodu. Bariery jest wykształcenie pedagogiczne, ale system edukacji nie może zrezygnować z przygotowania pedagogicznego, czy też umiejętności w relacji uczeń-nauczyciel.

Dariusz Jodłowski – strona pracodawców, Konfederacja „Lewiatan”

Powiedział, że jeżeli to mają być najlepsi pracownicy, którzy będą kształcić uczniów, to jako pracodawca też potrzebuje takich osób, bo one też są najlepszymi pracownikami.

Lech Sprawka – Przewodniczący WRDS WL, Wojewoda Lubelski

Pracodawcy są końcowym beneficjentem kształcenia zawodowego, ponieważ dostają wykwalifikowaną osobę.

Dariusz Jodłowski – strona pracodawców, Konfederacja „Lewiatan”

Dzieci są uczone przez nienajlepszych absolwentów, a powinni być uczeni przez najlepszych, którzy uczą, czyli powinni być dobrze wynagradzani, a każdy pierwsze co patrzy na to, gdzie i ile może zarobić. Szkoła dla takich osób to jest ostatni wybór.

Mirosław Górczyński – Przedstawiciel Stałego Zespołu Roboczego ds. Edukacji i Szkolnictwa Wyższego

Z Systemu Informacji Oświatowej nie jesteśmy w stanie powiedzieć, jakich nauczycieli na stanowiskach brakuje, które są opisane w rozporządzeniu o kwalifikacjach nauczycielskich, a dotyczących kształcenia zawodowego, bo mówi się o liczbie ogólnej. Nie mamy też informacji o wieku.

Lech Sprawka – Przewodniczący WRDS WL, Wojewoda Lubelski

Przewodniczący powiedział, że wystarczyłoby przeprowadzić badanie w przypadku jednej szkoły i trzeba byłoby sprawdzić czy nauczyciel, który występuje w bazie SIO uczy przedmiotu zawodowego zgodnie ze specjalizacją.

Dariusz Jodłowski – strona pracodawców, Konfederacja „Lewiatan”

Od kilkunastu lat na posiedzeniach rozmawiamy o systemie szkolnictwa i nic się nie zmienia.

Lech Sprawka – Przewodniczący WRDS WL, Wojewoda Lubelski

Nie zgodził się ze swoim przedmówcą. Przewodniczący powiedział, że gdybyśmy się przyjrżeli działaniom MEN, to doszkalibyśmy się wielu rozwiązań na temat których była prowadzona dyskusja na posiedzeniach.

Ad 4. Zakończenie posiedzenia

PROTOKOLANT

Agnieszka Zarzeczna

PRZEWODNICZĄCY

Wojewódzkiej Rady Dialogu Społecznego
Województwa Lubelskiego

/-/Lech Sprawka

Lista załączników do protokołu:

1. Imienna lista obecności z posiedzenia plenarnego WRDS WL z dnia 23 czerwca 2023 r.;